

# 数理・データサイエンス・AI教育プログラム（応用基礎レベル）自己点検・評価

## 1 点検・評価の実施

令和7年度における「HOSHI数理・データサイエンス・AI教育プログラム（応用基礎レベル）」を構成する授業科目について点検・評価を行った。

## 2 点検・評価の対象科目

応用基礎レベルを構成する科目は右記の科目の通りである。応用基礎レベルは、令和7年度から実施のため、履修者はいるが修了者はいない。

令和7年度は、リテラシーレベルを構成する3科目「ビジネスソフトウェアの基礎と応用」（1年次）「AI時代のデータサイエンスと倫理」（1年次）「データサイエンスの理解と応用」（2年次）

に加え、

「薬学基礎の数学。物理学」（1年次）

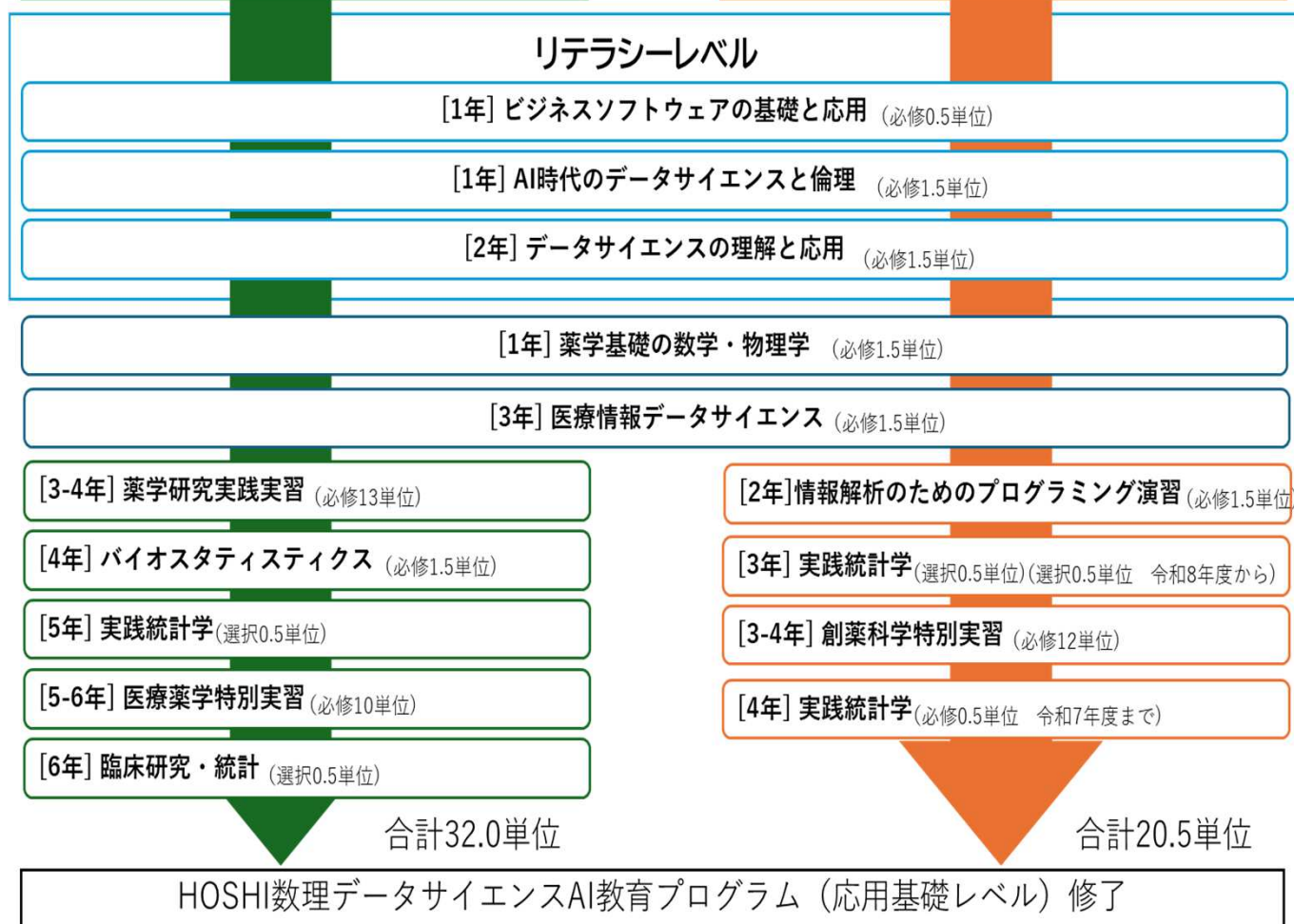
「情報解析のためのプログラミング演習」（2年次）

の5科目の点検・評価を行った。

3年次以降の7科目については、令和8年度から点検・評価を行う。

### 薬学部薬学科の履修ルート

### 薬学部創薬科学科の履修ルート



# 数理・データサイエンス・AI教育プログラム（応用基礎レベル）自己点検・評価

## 3 点検・評価に用いた資料等

- ①対象5科目の自己評価・成長実感アンケート（授業科目レベルの学修成果に関して自己評価をするもの）の調査結果
- ②対象5科目のシラバス・履修要項
- ③対象5科目科目の履修状況に関するデータ

## 4 点検・評価結果の総評

後述の3つの視点から自己点検・評価を実施した。2年次までの対象科目はすべて必修であるため、修了者数は高い水準にある。3年生以降は選択科目も含まれてくるが、継続して質の高いプログラムの実施を行えるよう努めたい。アンケート結果については、どの科目においても、学生の意識や学修への取り組みの高さが分かる数値である。アンケート結果の中味の分析や、学生の感想等を参考に、より効果的なプログラムとなるよう改善が求められる。

# 【点検・評価の詳細について】

## 1 プログラムの履修者及び修了者数（別紙1）

当該プログラムを構成する1,2年生の5科目「ビジネスソフトウェアの基礎と応用」（1年次）、「AI時代のデータサイエンスと倫理」（1年次）、「データサイエンスの理解と応用」（2年次）、「薬学基礎の数学。物理学」（1年次）、「情報解析のためのプログラミング演習」（2年次）はすべて必修科目のため、開設年度である本年度（令和7年度）から2年経過する令和8年度までは履修率が100%になる。他方、令和9年度からは「実践統計学」等の選択科目が入るため、履修率、修了者数は微増となる見込みである。

## 2 自己評価・成長実感アンケート結果（別紙2）

当該プログラムを構成する5科目について、次の5つの設問に関する結果を考察した（結果は別紙のとおり）。設問 1、設問5の問いに対しては「とてもよくあてはまる」、「おおむねあてはまる」、「どちらかというにあてはまる」にほぼ9割前後の学生が回答しており、学生の積極的な姿勢が数値に表れていることが読み取れる。また、将来に向けてデータサイエンス活用の重要性を意識させ、継続的に学修させる仕組みづくりも今後の課題である。

- ①当該授業のシラバスを理解し、授業に臨んだ
- ②授業内容についてよく理解できた
- ③授業によって知的好奇心が刺激された
- ④ディプロマ・ポリシーの到達目標を達成するために一歩前進した
- ⑤総合的に判断してこの授業に満足した

## 3 全学的な履修者数等の向上に向けた計画

当該プログラムを構成する1・2年次科目は必修科目として配置されているため、令和8年度までは高い履修率・修了率を維持する見込みである。令和9年度以降は、「実践統計学」等の選択科目を含む構成へ移行するため、履修率は緩やかな増加となる見込みである。そのため、ガイダンス等を通じてデータサイエンス・AI教育の重要性や研究活動との関連性を周知し、履修意欲の向上を図る。また、生成AIや医療データ解析など学生の関心が高い内容を積極的に授業へ取り入れることで、継続的な履修者数・修了者数の向上につなげる。

## 別紙1 プログラムの履修者及び修了者数

科目名	開講学年学期	履修者			修了者		
		薬学科	創薬科学科	合計	薬学科	創薬科学科	合計
ビジネスソフトウェアの基礎と応用	1年前期必修	267	23	290	267	23	290
AI時代のデータサイエンスと倫理	1年後期必修	267	23	290	266	23	289
データサイエンスの理解と応用	2年後期必修	272	20	292	272	20	292
医療情報データサイエンス	3年前期必修	令和8年度から開講					
薬学基礎の数学・物理学	1年前期必修	270	23	293	270	23	293
情報解析のためのプログラミング演習	2年前期必修（創薬のみ）	—	21	21	—	21	21

令和7年度（2025年度）は、履修者が「ビジネスソフトウェアの基礎と応用」「AI時代のデータサイエンスと倫理」「薬学基礎の数学・物理学」を履修した290人、「データサイエンスの理解と応用」を履修した292人の合計582人となる。

履修者は毎年、2学年分（600人弱）＋アルファで推移する予定だが、それ以降の学年の対象科目に選択科目があるため、＋アルファの部分でどれだけ選択してもらうかで、履修者が変化する。

＋アルファの対象となる選択科目を修了した学生がプログラムの修了者となる。プログラムの修了者は、令和9年度の創薬科学科から出る学生が初となる予定。

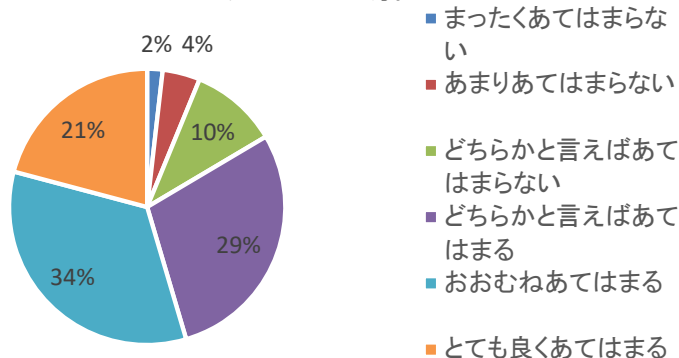
## 別紙2 自己評価・成長実感アンケート結果

- ①当該授業のシラバスを理解し、授業に臨んだ
- ②授業内容についてよく理解できた
- ③授業によって知的好奇心が刺激された
- ④ディプロマ・ポリシーの到達目標を達成するために一歩前進した
- ⑤総合的に判断してこの授業に満足した

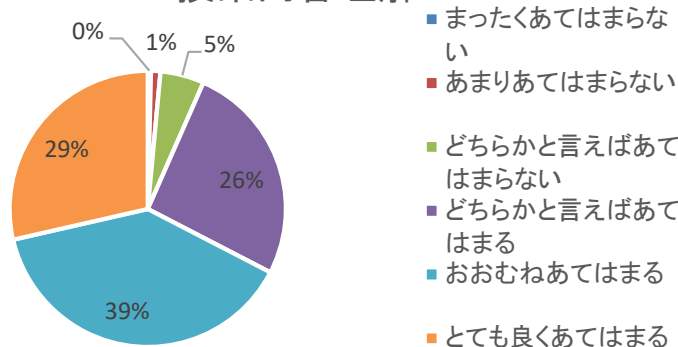
### ビジネスソフトウェアの基礎と応用

回答数n=273

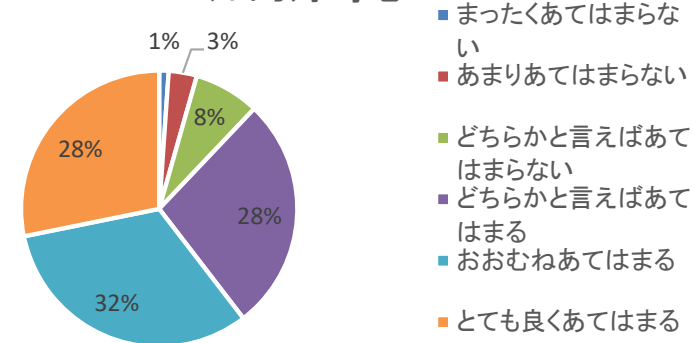
#### シラバス理解



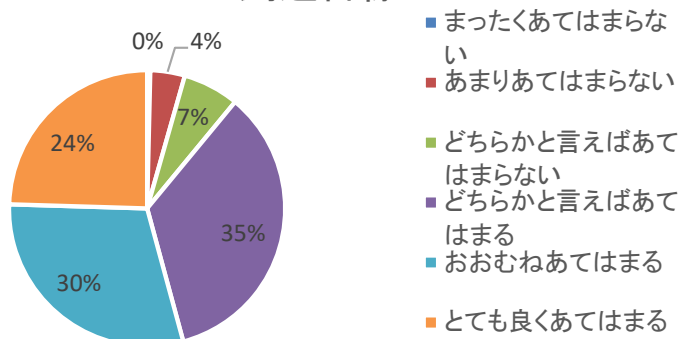
#### 授業内容理解



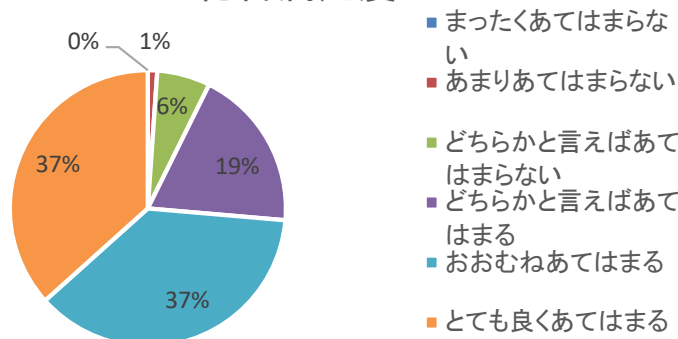
#### 知的好奇心



#### DP到達目標



#### 総合満足度



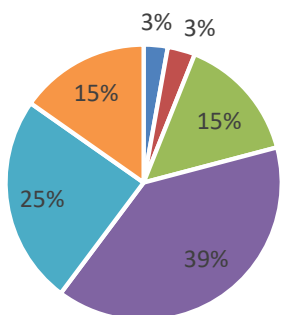
## 別紙2 自己評価・成長実感アンケート結果

- ①当該授業のシラバスを理解し、授業に臨んだ
- ②授業内容についてよく理解できた
- ③授業によって知的好奇心が刺激された
- ④ディプロマ・ポリシーの到達目標を達成するために一歩前進した
- ⑤総合的に判断してこの授業に満足した

### AI時代のデータサイエンスと倫理

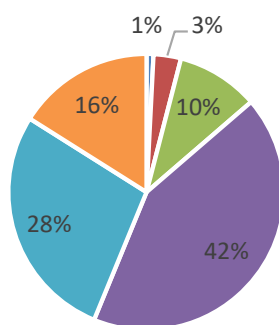
回答数n=249

#### シラバス理解



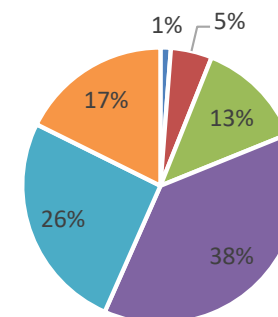
- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### 授業内容理解



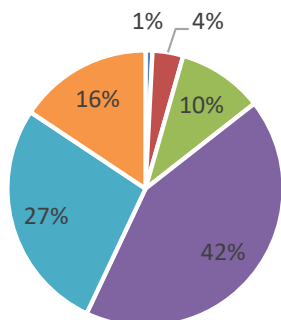
- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### 知的好奇心



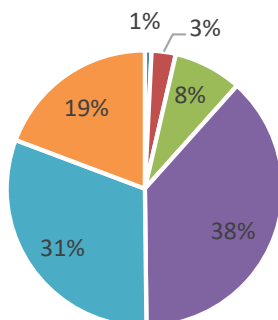
- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### DP到達目標



- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### 総合満足度



- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

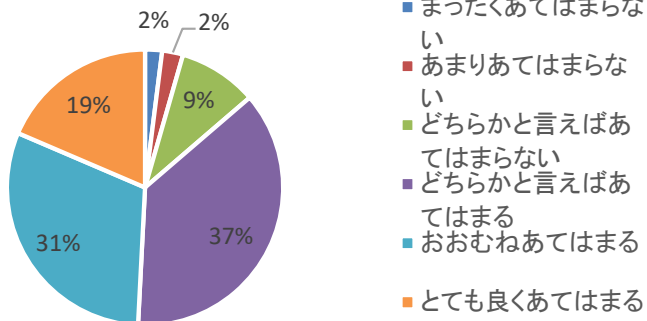
## 別紙2 自己評価・成長実感アンケート結果

- ①当該授業のシラバスを理解し、授業に臨んだ
- ②授業内容についてよく理解できた
- ③授業によって知的好奇心が刺激された
- ④ディプロマ・ポリシーの到達目標を達成するために一歩前進した
- ⑤総合的に判断してこの授業に満足した

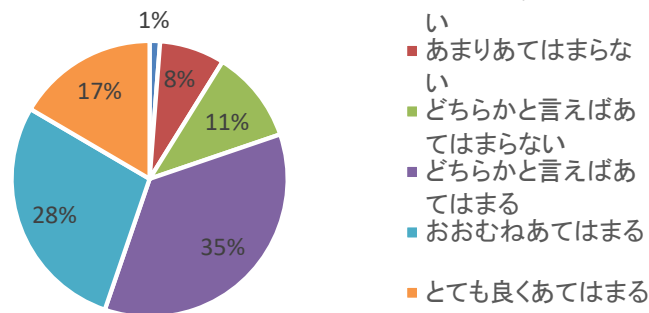
### データサイエンスの理解と応用

回答数n=248

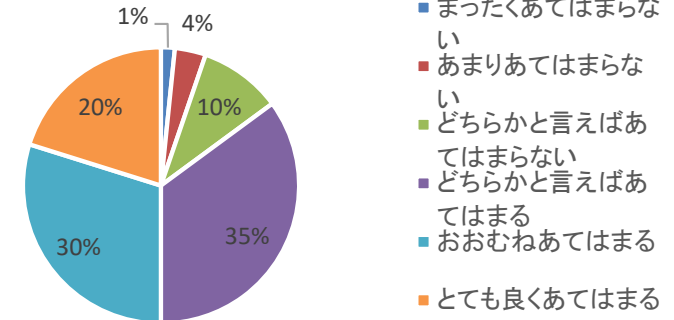
シラバス理解



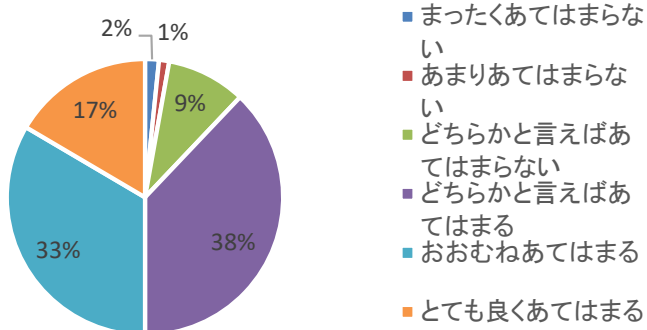
授業内容理解



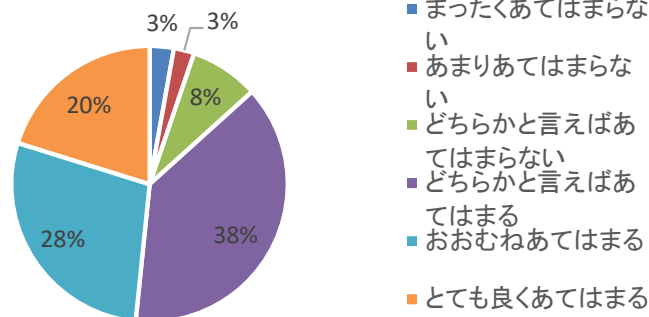
知的好奇心



DP到達目標



総合満足度



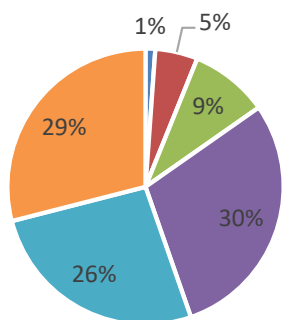
## 別紙2 自己評価・成長実感アンケート結果

- ①当該授業のシラバスを理解し、授業に臨んだ
- ②授業内容についてよく理解できた
- ③授業によって知的好奇心が刺激された
- ④ディプロマ・ポリシーの到達目標を達成するために一歩前進した
- ⑤総合的に判断してこの授業に満足した

### 薬学基礎の数学・物理学

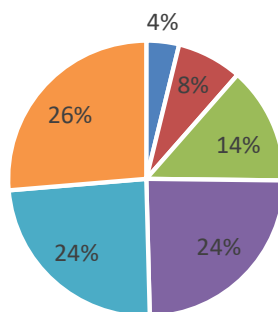
回答数n=262

#### シラバス理解



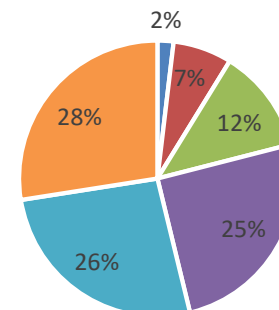
- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### 授業内容理解



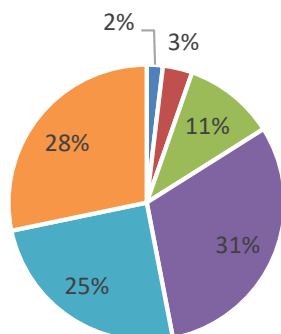
- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### 知的好奇心



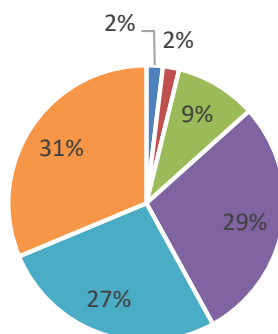
- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### DP到達目標



- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

#### 総合満足度



- まったくあてはまらない
- あまりあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまらない
- どちらかと言えばあてはまる
- おおむねあてはまる
- とても良くあてはまる

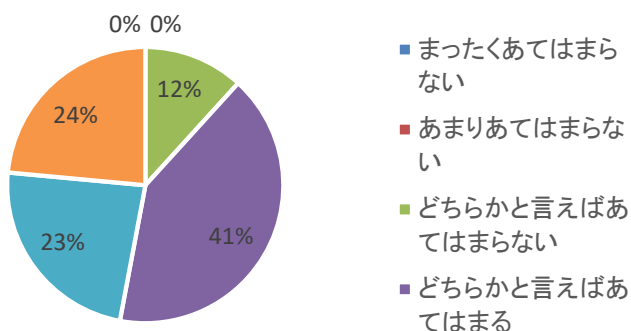
## 別紙2 自己評価・成長実感アンケート結果

- ①当該授業のシラバスを理解し、授業に臨んだ
- ②授業内容についてよく理解できた
- ③授業によって知的好奇心が刺激された
- ④ディプロマ・ポリシーの到達目標を達成するために一歩前進した
- ⑤総合的に判断してこの授業に満足した

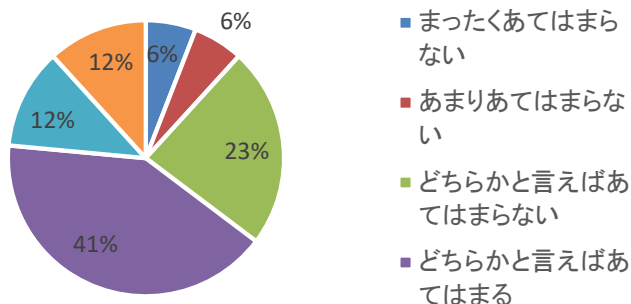
### 情報解析のためのプログラミング演習

回答数n=17

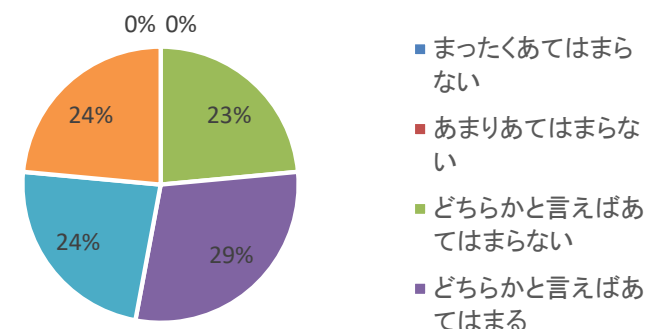
シラバス理解



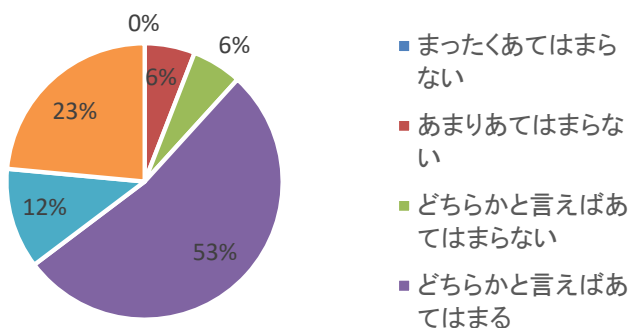
授業内容理解



知的好奇心



DP到達目標



総合満足度

